

CZYM ZAJMUJE SIĘ PARLAMENT EUROPEJSKI?

(material archiwalny z edycji MG: wybory do Parlamentu Europejskiego)

CELE LEKCJI

Uczniowie i uczennice po zajęciach:

- wiedzą, kto zasiada w Parlamencie Europejskim, jak jest on tworzony oraz jak zorganizowana jest w nim praca;
- potrafią wymienić co najmniej pięciu polskich parlamentarzystów kadencji 2014-2019 oraz odnaleźć we wskazanych źródłach europejskie partie, w których zasiadają;
- potrafią wskazać trzy główne funkcje parlamentów (przedstawicielską, ustawodawczą i kontrolną) oraz wyjaśnić krótko, w jakich konkretnych działaniach PE się one przejawiają;
- potrafią odszukać informacje na temat bieżących działań podejmowanych przez PE.

METODY I FORMY PRACY

- praca w grupach i parach
- uczenie się we współpracy – *jigsaw puzzle*
- analiza tekstu

ŚRODKI I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- tablica i kreda, lub markery i flipchart
- smartfony lub komputery z dostępem do Internetu
- materiały plastyczne (flipcharty, kredki, flamastry) lub – jeśli nauczyciel zdecyduje się na plakaty online – dostęp do komputerów

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Instytucje w Unii Europejskiej (5 minut). Zapytaj uczniów i uczennice, czy wiedzą, jakie instytucje funkcjonują w UE? Podawane przez uczniów nazwy zapisz na tablicy – wykreśl spośród nich nieprawdziwe lub błędne (np. Rada Europy), a podkreśl te, które są prawdziwe i dopisz te, których brakuje (*Rada Europejska, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski*).

Zapytaj, którą z wypisanych instytucji można by porównać do naszego krajowego parlamentu – zachęć, by odwoływali się do bieżących informacji o konkretnych działaniach PE. Poproś, by uczniowie uzasadnili swój wybór, wskazując cechy wspólne, podobieństwa.

Wśród odpowiedzi uczniów mogą się pojawić propozycje: *w skład wchodzi posłowie, wybierani w wyborach powszechnych na określoną kadencję, to taka reprezentacja poszczególnych krajów, uchwalają ważne prawa, podejmują decyzję przez głosowanie, PE uchwala budżet, sprawdza jak działają inne instytucje UE itp.*

Zapisuj je, porządkując tak, by można było połączyć je w obszary kompetencji: kompetencje związane z **funkcją przedstawicielską**, **tworzeniem prawa (funkcja prawotwórcza)** i **funkcją kontrolną**. Jeśli zgłaszane propozycje nie uwzględnią wszystkich kompetencji PE nie uzupełniaj wypowiedzi uczniowskich – w kolejnych ćwiczeniach będą mogli bliżej się im przyjrzeć pracując z materiałami źródłowymi.

Na zakończenie tej aktywności podkreśl trzy wyróżnione wyżej funkcje PE (i innych parlamentów krajowych) – o ile zostały one przez uczniów wskazane.

2. Jak wybieramy europosłów? (10 minut) Zapisz na tablicy daty dwóch ostatnich kadencji PE, liczbę wszystkich posłów, datę najbliższych wyborów do PE. Poproś uczniów, by samodzielnie w zeszytach narysowali (korzystając z informacji znalezionych w internecie) **infografikę dot. wyborów do PE**, odpowiadając na pytania:

- a) Ile trwa kadencja PE?
- b) Kto może kandydować?
- c) Ilu mamy europosłów z Polski? Czy każdy kraj ma taką samą reprezentację?
- d) Czy w PE istnieje klub parlamentarny zrzeszający polskich posłów? Czy też pracują oni w jakichś innych grupach?
- e) Gdzie spotykają się europosłowie?

Zachęć ich do tego, by grafiki były bardzo konkretne, przejrzyste i zrozumiałe dla innych,

Poproś kilku ochotników o zaprezentowanie zebranych informacji – błędy zweryfikuj na samym końcu wspólnie z innymi uczniami. Możesz też wyświetlić infografikę z poradnika <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/files/home-page/pl-ep-brochure.pdf> (*Struktura PE i Rozdział miejsc według grup*).

Podkreśl w podsumowaniu, że Parlament Europejski jest jedynym na świecie **wielonarodowym zgromadzeniem parlamentarnym wyłanianym w wyborach powszechnych** od 1979 r. Posłowie w PE nie organizują się wedle państw, z których pochodzą, lecz włączają się w działalność odpowiadających ich przekonaniom frakcjom/grupom ogólnoeuropejskim:

- Grupa Europejskiej Partii Ludowej (Chrześcijańscy Demokraci) - Europejska Partia Ludowa (EPP) - chrześcijańska demokracja, liberalny konserwatyzm – 219 europosłów
- Grupa Postępowego Sojuszu Socjalistów i Demokratów w Parlamencie Europejskim - Partia Europejskich Socjalistów (PES) – socjaldemokracja – 189 europosłów
- Europejscy Konserwatyści i Reformatorzy - Sojusz Europejskich Konserwatystów i Reformatorów (AECR) i Europejski Chrześcijański Ruch Polityczny (ECPM) - konserwatyzm, liberalizm gospodarczy - 71 europosłów
- Grupa Porozumienia Liberałów i Demokratów na rzecz Europy - Partia Porozumienia Liberałów i Demokratów na rzecz Europy (ALDE) i Europejska Partia Demokratyczna (EDP) - liberalizm, centryzm – 68 europosłów
- Konfederacyjna Grupa Zjednoczonej Lewicy Europejskiej / Nordycka Zielona Lewica - Partia Europejskiej Lewicy (PEL), Europejska Lewica Antykapitalistyczna (EACL) i Sojusz Nordyckiej Zielonej Lewicy (NGLA) - socjalizm demokratyczny, eurokomunizm – 52 europosłów
- Grupa Zielonych / Wolne Przymierze Europejskie - Europejska Partia Zielonych (EGP), Wolny Sojusz Europejski (EFA) - zielona polityka, regionalizm – 51 europosłów
- Grupa Europa Wolności i Demokracji Bezpośredniej - Sojusz na rzecz Demokracji Bezpośredniej w Europie (ADDE) - eurosceptycyzm, populizm – 44 europosłów
- Grupa Europa Narodów i Wolności - Europejski Sojusz na rzecz Wolności (EAF) i Ruch na rzecz Europy Narodów i Wolności (MENF) - nacjonalizm, eurosceptycyzm – 36 europosłów
- Niezrzeszeni – 20 europosłów

Dla chętnych!

Sprawdź, do jakiego ugrupowania należą europosłowie/kandydaci na europosłów tej polskiej partii, która jest ci najbliższa.

Sprawdź, gdzie znajdują się biura poselskie deputowanych/kandydatów z twojego regionu? Może warto umówić się na rozmowę?

3. Uprawnienia PE (30 minut). Wyjaśnij uczniom i uczennicom, nawiązując do ich propozycji z pierwszej aktywności dotyczących działań podejmowanych przez PE, że kolejne traktaty europejskie (w tym ostatni Traktat lizboński) przyznawały Parlamentowi Europejskiemu, jako bezpośrednio wybieranemu organowi UE, szeroki zakres uprawnień.

Uczniowie i uczennice będą teraz – korzystając ze stron internetowych instytucji unijnych - przyglądali się poszczególnym kompetencjom PE. Aktywność tę możesz poprowadzić w tradycyjny sposób, dzieląc uczniów na 4 grupy. Każda z nich zapoznaje się z wybraną kompetencją, a następnie – ich reprezentanci prezentują na forum najważniejsze informacje.

Możesz też zaproponować pracę metoda *jigsaw puzzle*. W tym przypadku wyjaśnij uczniom zasady pracy tą metodą (I etap - praca w grupach eksperckich, II etap - dzielenie się wiedzą z innymi, III etap - sprawdzenie efektywności wspólnego uczenia się) oraz znaczenie zaangażowania się każdego ucznia dla realizacji celów lekcji.

Podziel klasę na cztery grupy i poproś uczniów, by usiedli w czterech oddalonych od siebie miejscach. Każdej grupie wyznacz kompetencję, którą się zajmują oraz udostępni online linki do infografik PE, które je objaśniają.

W I etapie (10 minut) uczniowie samodzielnie czytają tekst a następnie, w grupie eksperckiej, zastanawiają się, które informacje w nim zawarte są najważniejsze. Uczniowie mogą sobie robić notatki, np. w postaci mapy myśli (zapisy ustalają wspólnie, ale zapisują indywidualnie, ponieważ za chwilę będą pracować poza swoimi macierzystymi grupami).

W II etapie (10 minut) uczniowie z poszczególnych grup eksperckich tworzą grupy czterosobowe - wspólnie siadają i w ciągu 10 minut muszą zaprezentować wybrane w grupach eksperckich najważniejsze informacje dotyczące poszczególnych instytucji (Uwaga! 10 minut jest na całą grupę, czyli wypowiedzi wszystkich przedstawicieli grup eksperckich). Dzięki zaangażowaniu każdego ucznia wszyscy w krótkim czasie poznają wszystkie kompetencje.

W III etapie (10 minut) uczniowie wracają do swoich grup eksperckich – to, czego dowiedzieli się o wybranych instytucjach od kolegów i koleżanek w II etapie wykorzystają do realizacji kolejnego zadania – przygotowują plakat informujący o najważniejszych uprawnieniach PE.

Podział uprawnień między grupy:

- Grupa 1 – Uprawnienia legislacyjne <http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/pl/powers-and-procedures/legislative-powers> (zwłaszcza infografika i procedury współdecyzji i konsultowania)
- Grupa 2 – Uprawnienia budżetowe - Parlament i Rada muszą zatwierdzić roczny budżet UE <http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/pl/powers-and-procedures/budgetary-powers>
- Grupa 3 – Uprawnienia kontrolne - Posłowie do PE nadzorują prace instytucji UE, zwłaszcza Komisji Europejskiej, która jest organem wykonawczym Unii Europejskiej <http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/pl/powers-and-procedures/supervisory-powers>

- Grupa 4 – Współpraca z parlamentami krajowymi w sprawach europejskich <http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/pl/powers-and-procedures/national-parliaments>

4. Parlament po traktacie z Lizbony - podsumowanie (5 minut). Wyświetl uczniom i uczennicom infografikę ze strony: <http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/pl/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>. Poproś, by porównali swoje plakaty z materiałem przygotowanym przez PE i uzupełnili je o brakujące elementy.

Wyjaśnij uczniom, że w 2009 r. Traktat z Lizbony dał Parlamentowi Europejskiemu: nowe uprawnienia ustawodawcze, zrównał jego pozycję z Radą Unii Europejskiej przy podejmowaniu decyzji dotyczących działań UE i sposobu wydatkowania pieniędzy, zmienił sposób współpracy Parlamentu z innymi instytucjami i zwiększył wpływ posłów do PE na to, kto kieruje UE. Dzięki temu od d 2009 r. w jeszcze większym stopniu wpływamy na przyszły kształt Europy biorąc udział w wyborach do PE.

